

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Практикум по совершенствованию двигательных
умений и навыков**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01_ОФО 11 кл.
Дошкольное образование

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	138	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	95	
самостоятельная работа	43	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	95	95	95	95
Итого ауд.	95	95	95	95
Контактная работа	95	95	95	95
Сам. работа	43	43	43	43
Итого	138	138	138	138

Программу составил(и):
Ст. препод., препод. Северин И.Н.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 29.06.2023 № 35

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	История
2.1.3	Математика
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.7	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.8	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционная и специальная педагогика
2.2.2	Основы природопользования
2.2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.4	Русский язык и культура речи
2.2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.6	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.9	Основы традиционных религий России
2.2.10	Основы философии
2.2.11	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.12	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.13	Социология
2.2.14	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.15	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.16	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.17	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.18	Теория и методика математического развития
2.2.19	Теория и методика развития речи у детей
2.2.20	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.24	Подготовка детей к школе
2.2.25	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.26	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.27	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.28	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.29	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.30	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 теоретические основы режима дня;
 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 теоретические основы двигательной активности;
 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 особенности детского травматизма и его профилактику;
 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 методику проведения диагностики физического развития детей.

3.2 Уметь

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

3.3 Иметь практический опыт

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
 диагностики результатов физического воспитания и развития;
 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
1.1	Организация и проведение упражнений для детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					
1.2	Организация и проведение упражнений раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах. Основные движения ходьба, бег, прыжки, метание. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		

1.3	Организация и проведение основных видов движения; лазанье, упражнения в равновесии /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.4	Организация и проведение строевых и танцевальных упражнений. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.5	Организация и проведение общеразвивающих упражнений /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.6	Организация и проведение общеразвивающих упражнений с предметами /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.7	Организация и проведение игр для детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					
1.8	Организация и проведение сюжетных подвижных игр /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		

1.9	Организация и проведение бессюжетных подвижных игр, игровых упражнений /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.10	Организация и проведение спортивных игр для детей. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.11	Организация и проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм /Тема/	2					
1.12	Организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.13	Организация и проведение спортивных упражнений для дошкольников /Пр/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.14	Организация и проведение упражнений двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. /Тема/	2					

1.15	Организация, проведение, анализ утренней гимнастики /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.16	Организация и проведение игр между занятиями /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.17	Организация и проведение зарядки после сна /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.18	Организация, проведение, анализ занятия по ФК для детей младшего возраста /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.19	Организация и проведение занятия по ФК для детей среднего возраста /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.20	Организация, проведение, анализ занятия по ФК для детей старшего возраста /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		

1.21	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей /Тема/	2					
1.22	Проведение физкультурных досугов в ДОУ /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.23	Анализ сценариев физкультурных праздников в ДОУ /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.24	Подбор гимнастических упражнений для разных возрастных групп, составление комплекса ОРУ /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.25	Подбор подвижных игр для разных возрастных групп. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.26	Подбор игр и упражнений для прогулки, составление плана- конспекта /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		

1.27	Составление комплекса утренней гимнастики /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.28	Составление конспектов занятий по ФК для разных возрастных групп /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.29	Составление сценариев досуга и праздника для детей /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.30	Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в процессе подготовки к проведению мероприятий двигательного режима /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.31	Подготовка атрибутов для проведения подвижных игр /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.32	Отработка техники выполнения физических упражнений и подготовка к их проведению /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		

1.33	Подготовка портфолио: «Организация и проведение мероприятий двигательного режима в условиях обновления ее целей, содержания» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.34	Отработка техники и приемов выполнения физических упражнений /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.35	Составление планов-конспектов подвижных игр /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.36	Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.37	Подготовка к самостоятельному проведению различных мероприятий двигательного режима /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.38	Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		

1.39	Разработка целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.40	Подбор корректирующих упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.41	Составление планов-конспектов различных мероприятий двигательного режима на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, подготовка к их проведению /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.42	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2. Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

Вариант 1

1) Выберите из предложенных вариантов определение понятия «физическое развитие»:

1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.

2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.

3. Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

4. Правильного ответа нет

2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

1. А.В. Кенеман;

2. Е.А. Аркин;

3. К.Д. Ушинский;

4. П.Ф. Лесгафт.

3) Определите задачи физического воспитания:

1. Образовательные

2. Развивающие

3. Обучающие

Тренирующие.

4) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

1. 100-110 ударов в минуту
2. 90-100 ударов в минуту
3. 80-90 ударов в минуту
4. 60-70 ударов в минуту.

5) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:

1. в шеренгу
2. в рассыпную
3. смыкания и размыкания
4. из колонны по одному в колонну по два, по три

6) Ходьба – это:

1. Один из видов ОД
2. Одно из ОРУ
3. Строевое упражнение
4. Спортивное упражнение

7) Вид ходьбы не используемый в средней группе:

1. на пятках
2. приставным шагом в сторону
3. мелким и широким шагом
4. скрестным шагом

8) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:

1. 5-7 мин
2. 1-2 мин
3. 1,5-2 мин
4. 4-5 мин

9) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через короткую скакалку:

1. мл.гр.
2. ср. гр.
3. ст. гр.
4. Правильного ответа нет.

10) Обучение лазанию по канату начинается:

- A. в мл.гр.
- B. в ср. гр
- C. в ст. гр.
- D. Правильного ответа нет

Вариант 2

1) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:

1. в мл.гр.
2. в ср. гр.
3. в ст. гр.
4. в подг. гр.

2) Выберите 3 номера подвижных игр, которые целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:

1. Пузырь
2. Жмурки
3. Летает-не летает
4. Гуси-лебеди

3) Игры-эстафеты вводятся:

1. в мл.гр.
2. в ср. гр.
3. в ст. гр.
4. в подг. гр.

4) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:

1. Показ игрушки, соответствующей игре
2. Звуковой сигнал
3. С помощью соревнования
4. С помощью считалки

5) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям?

1. М.П. Голощёкина
2. М.А. Рунова
3. А.С. Макаренко
4. Г.П. Лескова

6) В какой группе д/с вводятся спортивные игры:

1. мл.гр.
2. ср. гр.
3. ст. гр.
4. подг. гр.

7) В первой части физкультурного занятия решается задача:

1. Подготовка детей к большим нагрузкам
2. Формирование правильной походки
3. Поддержание хорошего настроения детей
4. Оптимизация эмоциональной разгрузки

8) Фронтальный способ организации детей включает в себя:

- A. Выполнение одного упражнения одной подгруппой.
- B. Выполнение разных упражнений подгруппами детей.
- C. Выполнение упражнения всеми детьми одновременно.
- D. Выполнение упражнения индивидуально.

9) Определите длительность физкультурного праздника:

1. 30 - 45 мин.
2. 2 часа
3. 1 час - 1 час. 30 мин.
4. 45мин - 1 час.

10) По состоянию здоровья дети делятся:

1. на 2 группы
2. на 5 групп
3. на 3 группы
4. на 4 группы

Вариант 3.

1) Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:

1. Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического);
2. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства;
3. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами;
4. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.

2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

1. А.В. Кенеман
2. Е.А. Аркин
3. К.Д. Ушинский
4. П.Ф. Лесгафт.

3) Укажите средства физического воспитания:

1. Физические упражнения
2. Подвижные игры
3. Физкультурные занятия
4. Спортивные упражнения

4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

1. 30-35 раз в минуту
2. 25-30 раз в минуту
3. 22-26 раз в минуту
4. 18-20 раз в минуту

5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
2. «Детство»
3. «Старт»
4. Правильного ответа нет.

6) Обучение лазанию по канату начинается:

- A. в мл.гр.
- B. в ср. гр.
- C. в ст. гр.
- D. Правильного ответа нет

7) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

1. мл.и ср.
2. ср. и ст.
3. подг.
4. во всех, начиная с младшей

8) Выберите виды строевых упражнений:

1. перестроения
2. прыжки
3. упражнения в равновесии
4. общеразвивающие упражнения.

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

- A. лазание и ходьба

В. метание и бег

С. ходьба и прыжки

Д. прыжки и метание.

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл.гр:

А. в быстром темпе

В. с изменением темпа

С. в индивидуальном темпе

Д. в медленном темпе.

Вариант 4

1) Укажите вид бега, не используемые в мл.гр:

А. бег с остановкой

В. бег со сменой ведущего

С. бег в быстром темпе

Д. бег в медленном темпе

2) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

1. мл.гр.

2. ср. гр.

3. ст. гр.

4. подг. гр.

3) Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:

1. Прыжок в глубину

2. Прыжок в высоту с разбега и глубину

3. Прыжок в длину с места и длину с разбега

4. Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега.

4) Выберите три подвижные игры, которые целесообразно использовать во вводной части физкультурного занятия:

А. Чьё звено скорее соберётся

В. Летает, не летает

С. Съедобное и несъедобное

Д. Пузырь

5) Вид объяснения подвижной игры, используемый в старшей группе:

А. до начала игры;

В. объяснение по частям;

С. в ходе игры;

Д. за день до игры.

6) Распределение ролей в подвижной игре проводится:

А. до объяснения правил игры;

В. после объяснения правил;

С. за день до игры;

Д. в ходе игры.

7) Укажите виды спортивных упражнений:

1. Городки

2. Катание на лыжах

3. Баскетбол

4. Сноуборд.

8) В структуре физкультурного занятия выделяют:

1. 4 части

2. 3 части

3. 5 частей

4. 2 части

9) В третьей части физкультурного занятия решается задача:

1. Укрепление слаборазвитых мышц.

2. Снижение нагрузки.

3. Совершенствование двигательных навыков.

4. Правильного ответа нет.

10) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

А. 2-3 мин

В. 3-4 мин

С. 1-2 мин

Д. 5-6 мин

Вариант 5

1) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?

А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»

В. «Детство»

С. «Радуга»

D. «Старт»

2) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:

- A. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.;
- B. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.;
- C. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.

D. Правильного ответа нет.

3) Укажите виды построений:

- 1. в рассыпную
- 2. через середину по три
- 3. из колонны в круг
- 4. повороты.

4) Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям:

- 1. прыжки и метание
- 2. ходьба и прыжки
- 3. метание и бег
- 4. бег и ходьба.

5) Выберите виды строевых упражнений:

- 1. упражнения в равновесии
- 2. общеразвивающие упражнения
- 3. прыжки
- 4. построения

6) Укажите вид ходьбы, не используемый в мл.гр:

- 1. на носках
- 2. между предметами
- 3. приставным шагом вперёд и назад
- 4. на пятках.

7) Укажите вид бега не используемый в ср. гр:

- 1. в колонне по одному и парами
- 2. высоко поднимая колени
- 3. в разных направлениях с ловлей и увёртыванием
- 4. в замедленном темпе

8) В старшем дошкольном возрасте прыжок в длину с места выполняется на расстояние:

- A. 100-120 см
- B. 40-60 см
- C. 60-100 см
- D. 60-70 см

9) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?

- 1. из-за головы
- 2. из-за спины через плечо
- 3. двумя руками снизу
- 4. прямой рукой сверху.

10) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:

- 1. мл.гр.;
- 2. ср. гр.;
- 3. ст. гр.;
- 4. подг. гр.

Вариант б

1) В старшей группе большая часть подвижных игр:

- 1. сюжетные
- 2. бессюжетные
- 3. ролевые
- 4. правильного ответа нет.

2) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:

- 1. мл.гр.;
- 2. ср. гр.;
- 3. ст. гр.;
- 4. подг. гр.

3) К спортивным играм относятся:

- 1. катание на скейтборде
- 2. хоккей
- 3. плавание
- 4. катание на велосипеде

4) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- 1. 4 части
- 2. 3 части
- 3. 4 части

4. 2 части
- 5) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:
1. чсс (по пульсу);
 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени);
 3. объём двигательной активности (по шагомеру);
 4. артериальное давление.
- 6) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:
- А. укрепление слаборазвитых мышц;
 - В. снижение физической нагрузки;
 - С. совершенствование двигательных навыков;
 - Д. снижение артериального давления.
- 7) После физкультурного занятия пульс должен придти к исходному уровню через:
1. 2-3 мин
 2. 3-4 мин
 3. 1-2 мин
 4. 5-6 мин
- 8) Дни здоровья в д/с проводятся:
- А. В старшей и подготовительной к школе группах
 - В. В средней, старшей и подготовительной к школе группах
 - С. Во всех возрастных группах
 - Д. Только в старших.
- 9) Для оценки уровня развития бега, используют дистанцию:
1. 15 метров
 2. 10 метров
 3. 60 метров
 4. 40 метров
- 10) Вид ходьбы не используемый в средней группе:
1. приставным шагом в сторону
 2. мелким и широким шагом
 3. скрестным шагом
 4. с разными положениями рук

Вариант 7

- 1) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?
1. из-за головы
 2. из-за спины через плечо
 3. двумя руками снизу
 4. прямой рукой сверху.
- 2) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:
1. мл.гр.;
 2. ср. гр.;
 3. ст. гр.;
 4. подг. гр.
- 3) В старшей группе большая часть подвижных игр:
1. сюжетные
 2. бессюжетные
 3. ролевые
 4. правильного ответа нет.
- 4) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:
1. мл.гр.;
 2. ср. гр.;
 3. ст. гр.;
 4. подг. гр.
- 5) К спортивным играм относятся:
- А. катание на скейтборде
 - В. хоккей
 - С. плавание
 - Д. катание на велосипеде
- 6) В структуре физкультурного занятия выделяют:
- А. 4 части
 - В. 3 части
 - С. 4 части
 - Д. 2 части
- 7) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
- А. А.В. Кенеман;
 - В. Е.А. Аркин;
 - С. К.Д. Ушинский;

D. П.Ф. Лесгафт.

8) Определите задачи физического воспитания:

- A. Образовательные
- B. Развивающие
- C. Обучающие
- D. Тренирующие.

9) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

- 1. 100-110 ударов в минуту
- 2. 90-100 ударов в минуту
- 3. 80-90 ударов в минуту
- 4. 60-70 ударов в минуту.

10) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:

- A. в шеренгу
- B. в рассыпную
- C. смыкания и размыкания
- D. из колонны по одному в колонну по два, по три

Вариант 8

1) Ходьба – это:

- 1. Один из видов ОД
- 2. Одно из ОРУ
- 3. Строевое упражнение
- 4. Спортивное упражнение

2) Вид ходьбы не используемый в средней группе:

- 1. на пятках
- 2. приставным шагом в сторону
- 3. мелким и широким шагом
- 4. скрестным шагом

3) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:

- 1. 5-7 мин
- 2. 1-2 мин
- 3. 1,5-2 мин
- 4. 8-9 мин.

4) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

- 1. мл.и ср.
- 2. ср. и ст.
- 3. подг.
- 4. во всех, начиная с младшей

5) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:

- 1. в мл.гр.
- 2. в ср. гр.
- 3. в ст. гр.
- 4. в подг. гр.

6) Выберите подвижную игру, которую целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:

- 1. Пузырь
- 2. Жмурки
- 3. Летает-не летает
- 4. Гуси-лебеди

7) Игры-эстафеты вводятся:

- 1. в мл.гр.
- 2. в ср. гр.
- 3. в ст. гр.
- 4. в подг. гр.

8) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:

- 1. Показ игрушки, соответствующей игре
- 2. Звуковой сигнал
- 3. С помощью соревнования
- 4. С помощью считалки

9) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям?

- 1. М.П. Голощёкина
- 2. М.А. Рунова
- 3. А.С. Макаренко
- 4. Г.П. Лескова

10) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:

- A. укрепление слаборазвитых мышц;
- B. снижение физической нагрузки;
- C. совершенствование двигательных навыков;
- D. снижение артериального давления

Вариант 9

1) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?

- A. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- B. «Детство»
- C. «Радуга»
- D. «Старт»

2) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:

- A. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.;
- B. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.;
- C. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.
- D. Правильного ответа нет.

3) Укажите средства физического воспитания:

- 1. Физические упражнения
- 2. Подвижные игры
- 3. Физкультурные занятия
- 4. Спортивные упражнения

4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

- A. 30-35 раз в минуту
- B. 25-30 раз в минуту
- C. 22-26 раз в минуту
- D. 18-20 раз в минуту

5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)

- 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- 2. «Детство»
- 3. «Старт»
- 4. Правильного ответа нет.

6) Обучение лазанию по канату начинается:

- A. в мл.гр.
- B. в ср. гр.
- C. в ст. гр.
- D. Правильного ответа нет

7) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

- 1. мл.и ср.
- 2. ср. и ст.
- 3. подг.
- 4. во всех, начиная с младшей

8) Выберите виды строевых упражнений:

- A. подскоки
- B. ходьба
- C. упражнения в равновесии
- D. общеразвивающие упражнения.

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

- A. лазание и ходьба
- B. метание и бег
- C. ходьба и прыжки
- D. прыжки и метание.

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл.гр:

- A. в быстром темпе
- B. с изменением темпа
- C. в индивидуальном темпе
- D. в медленном темпе.

Вариант 10

1) Укажите вид бега, не используемые в мл.гр:

- A. бег с остановкой
- B. бег со сменой ведущего
- C. бег в быстром темпе
- D. бег в медленном темпе

2) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

- A. мл.гр.
- B. ср. гр.
- C. ст. гр.
- D. подг. гр.

3) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- 1. 4 части

2. 3 части
3. 4 части
4. 2 части
- 4) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:
 1. чсс (по пульсу);
 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени);
 3. объём двигательной активности (по шагомеру);
 4. артериальное давление.
- 5) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:
 - A. укрепление слаборазвитых мышц;
 - B. снижение физической нагрузки;
 - C. совершенствование двигательных навыков;
 - D. снижение артериального давления.
- 6) После физкультурного занятия пульс должен придти к исходному уровню через:
 1. 2-3 мин
 2. 3-4 мин
 3. 1-2 мин
 4. 5-6 мин
- 7) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через короткую скакалку:
 1. мл.гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. Правильного ответа нет.
- 8) Обучение лазанию по канату начинается:
 - A. в мл.гр.
 - B. в ср. гр
 - C. в ст. гр.
 - D. Правильного ответа нет
- 9) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?
 1. мл.и ср.
 2. ср. и ст.
 3. подг.
 4. во всех, начиная с младшей
- 10) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:
 1. в мл.гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.

Вопросы для экзамена:

Теоретические вопросы

1. Классифицируйте программы образования дошкольников в области ФК.
2. Перечислите документы планирования по ФК.
3. Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию.
4. Дайте характеристику урочным формам занятий физическими упражнениями.
5. Классифицируйте занятия физическими упражнениями по преимущественному решению педагогических задач.
6. Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДООУ (закаливание, самомассаж, релаксация и другие формы) с учетом физического развития детей.
7. Подберите игровые упражнения для самомассажа.
8. Перечислите формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений.
9. Охарактеризуйте основное движение - метание по группам обучения.
10. Укажите части занятия, значение и задачи каждой.
11. Перечислите компоненты организационного обеспечения занятий.
12. Перечислите основные методы обучения, которые использовал инструктор при проведении учебно-тренирующего занятия. Обоснуйте их эффективность применения на разных этапах занятия.
13. Какими методическими положениями необходимо руководствоваться педагогу в выборе и определении последовательности комплекса общеразвивающих упражнений.
14. Дайте характеристику спортивных игр (виды игр).
15. Раскройте методику проведения подвижных игр в средней группе.
16. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».
17. Перечислите формы организации работы с родителями.
18. Перечислите формы активного отдыха.
19. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов (варианты, структура, содержание)
20. Перечислите основные этапы подготовки праздника по ФК.
21. Раскройте методику организации и проведения спортивных праздников (варианты, структура, содержание)
22. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» на групповом участке.

23. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» в групповой комнате.
24. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
25. Раскройте методику организации утренней гимнастики в средней группе
26. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
27. Объясните значение утренней гимнастики для закаливания детей.
28. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
29. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
30. Раскройте методику проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре.
31. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».
32. Дайте характеристику спортивных упражнений.
33. Дайте обоснование выбора способов организации детей при выполнении основных движений: лазанье, ползание в старшей группе.
34. Спланируйте индивидуальную работу детей старшей группы при выполнении данных основных движений.
35. Роль гимнастики после дневного сна, ее значение.
36. Организуйте физкультурно-игровую среду. Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию двигательной деятельности.
37. Перечислите спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми старшей группы на прогулках.
38. Раскройте методику организации зимних прогулок в старшей группе, их значение.
39. Перечислите зимние спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми подготовительной группы на прогулке.
40. Раскройте методику организации зимних прогулок в подготовительной группе, их значение.

Практические задания

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
31. Проведите подвижную игру «Самолеты».

32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
33. Проведите подвижную игру «Горелки».
34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
35. Проведите подвижную игру «Стоп».
36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
40. Проведите подвижную игру «Удочки»

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
6. Этапы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.
8. Основные движения. Классификация основных движений.
9. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
10. Методика обучения лазанию детей дошкольного возраста.
11. Упражнения в ходьбе. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.
12. Упражнения в беге. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста
13. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
14. Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста.
15. Щерца развивающие упражнения. Требования к составлению комплекса ОРУ.
16. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
17. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
18. Методика обучения играм с элементами спорта детей дошкольного возраста.
19. Методика обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста.
20. Физкультурное занятие. Методика проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.
21. Утренняя гимнастика в детском саду. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
22. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста.
23. Физкультурные досуги. Методика проведения физкультурных досугов детей дошкольного возраста
24. Физкультурные праздники в детском саду. Методика проведения физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста
25. Рациональное использование физкультурного оборудования в ДОУ.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
3. Планирование утренней гимнастики, с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
4. Проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
5. Проведение закаливания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. Проведение физкультурных досугов с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
7. Проведение праздников с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
8. Оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми в ходе образовательного процесса;
9. Проведение физических упражнений, ритмических движений под музыку;
10. Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию;
12. Особенности планирования режимных моментов;
13. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
14. Теоретические основы двигательной активности;
15. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
16. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
17. Организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
18. Хранение спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования;
19. Педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
20. Методика проведения диагностики физического развития детей.

Задание 2.

- Выполнить практическое задание в соответствии с заданными условиями.
1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
 17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
 29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
 30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
 31. Проведите подвижную игру «Самолеты».
 32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
 33. Проведите подвижную игру «Горелки».
 34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
 35. Проведите подвижную игру «Стоп».
 36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
 37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
 38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
 39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
 40. Проведите подвижную игру «Удочки»

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение практических и самостоятельных работ,
выполнение тестовых заданий,
участие в круглом столе,
решение ситуационных задач,
экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щанкин А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014		
Л2.2	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015		
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы					
Э1	ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» http://www.tsbvi.edu/Education/preschool.htm				
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства					
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
1 Спортзал	1 Спортзал, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	спортивный инвентарь (мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), шведские стенки, турник, теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, сетки (баскетбольные, волейбольные), гимнастический канат, маты		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	